



LES ENJEUX DE LA LAÏCITÉ

À L'ÈRE DE

LA DIVERSITÉ CULTURELLE PLANÉTAIRE



GERFLINT

GRUPE D'ÉTUDES ET DE RECHERCHES
POUR LE FRANÇAIS LANGUE INTERNATIONALE

<http://www.gerflint.eu>

7^{ème} Colloque international du GERFLINT

PARIS

18 - 19 juin 2012

FIAP Jean Monnet : 30 rue Cabanis 75014 Paris

SOUS LE HAUT PATRONAGE

Du Centre Edgar Morin

Du Ministère de l'Éducation Nationale :

- a) Direction Générale de l'Enseignement Scolaire ; Mission pédagogique de la Laïcité
- b) Direction des Relations Européennes, Internationales et de Coopération
- c) Sous-Direction du Numérique

Du Haut Conseil à l'Intégration

De la Fondation Maison des Sciences de l'homme de Paris

ET EN COLLABORATION AVEC

L'Agence universitaire de la Francophonie (AUF)

La Délégation à la Langue Française et aux Langues de France (DGLFLF)

La Fédération Internationale des professeurs de Français (FIPF)

L'Université Charles Louis de Montesquieu d'Abidjan (Côte d'Ivoire)

L'Université La Manouba (Tunisie)

L'Université Paris 13 (Laboratoire LDI, UMR 7187 CNRS)

L'Université de Franche Comté

et le Centre de Linguistique Appliqué de Besançon



COMITÉ SCIENTIFIQUE

Président d'honneur : Edgar Morin

Président : Jacques Cortès

Evelyne Bérard (Université de Besançon,CLA), Serge Borg (Ministère des Affaires Etrangères), Nelly Carpentier (Université Paris 5), Jacques Demorgon (Sociologue), Chantal Forestal (Université de Provence), Thierry Lebeau (Université de Besançon, CLA), Sylvie Lizard (Université de Rouen), Laurent Pochat (Historien), Marielle Rispaïl (Université de saint Etienne), Madeleine Rolle-Boumlic (FIPF), Alain Seksig (Haut Conseil à l'intégration), Bianca Tomoni (Université de Southampton, Royaume Uni), Nelson Vallejo-Gomez (DGESCO)

Tous les rédacteurs en chef des revues Synergies Pays du GERFLINT, et particulièrement :
Urbain Amoa (Université Montesquieu d'Abidjan, Synergies Afrique Centrale et de l'Ouest)
Sophie Aubin (Université de Valencia, Synergies Espagne)
Michael Kelly (Université de Southampton – Synergies Royaume Uni et Irlande)
Salah Mejri (Universités de La Manouba et Paris13 – Synergies Tunisie)
Malgorzata Pamula (Université Pédagogique de Cracovie, Synergies Pologne)
Jean-Paul Roumegas (Institut de France, Synergies Monde)
Marie- Berthe Vittoz (Université de Turin – Synergies Italie)
Francis Yaiche (Université Paris 5 Sorbonne, Synergies France)

POURQUOI UN TEL COLLOQUE ?

Jacques Cortès

Le lieu le plus obscur est toujours sous la lampe
Proverbe chinois

La laïcité donne largement lieu, en Europe (et ailleurs), à des prises de position extrêmement passionnelles, quel que soit le camp considéré. De part et d'autre, en effet, les accusations pleuvent, dénonçant, ici, certains comportements jugés axiologiquement inacceptables ; là, le manque d'ouverture d'un pays d'accueil estimé trop conservateur pour admettre des rites et usages culturels incompatibles avec ses valeurs. Ce qu'il faut toutefois considérer comme un fait positif, c'est que ces échanges ont déjà lieu. Comme l'observait Cornelius Castoriadis, « il n'y a que l'Occident qui a créé cette capacité de mise en cause de ses propres institutions et de ses propres idées au nom d'une discussion raisonnable entre êtres humains, qui reste indéfiniment ouverte et ne connaît pas de dogme ultime ¹ ». C'est cette ouverture européenne à la discussion que le GERFLINT a décidé, pour son septième colloque international, de proposer à ses équipes de chercheurs disséminées sur l'ensemble de la planète².

1 J'ai puisé cette citation dans un article du philosophe Jean-François Mattéi, publié dans le Figaro du 12 février 2012, p.20, et qu'il a empruntée lui-même au Livre de Cornelius Castoriadis : *La Montée de l'insignifiance*, les carrefours du labyrinthe, 1996, p.111.

2 Evelyn Beatrice Hall essayiste américaine, publiant en 1906, un ouvrage sur Voltaire intitulé précisément *Les Amis de Voltaire*, a lancé la légende de la fameuse petite phrase : « *Je désapprouve ce que vous dites mais je défendrais jusqu'à la mort votre droit de le dire* ». Quand on regarde sur le web les commentaires que cette phrase inspire à ses lecteurs contemporains, on s'aperçoit qu'elle est loin de faire l'unanimité, beaucoup de commentateurs considérant – et ce quel que soit leur engagement personnel – que certaines idées n'ont pas le droit d'être défendues. Comme on le voit, les débats sur la laïcité risquent d'être d'une grande complexité.

I. La Laïcité : un concept incontournable :

a) D'abord pour l'enseignement/apprentissage des langues et des cultures en général, du français langue étrangère en particulier

En matière d'enseignement-apprentissage des langues et des cultures³, L'Europe, en effet, se donne constamment de nouvelles règles visant à maintenir la cohésion entre ses composantes nationales très disparates. C'est le cas, par exemple, du domaine de l'enseignement-apprentissage des langues et des cultures pour lequel elle s'est dotée de plusieurs modèles successifs depuis la fin de la deuxième guerre mondiale, le dernier en date – déjà vieux d'une bonne décennie- étant le **Cadre européen Commun de référence pour les langues** (désormais CECR) qui - sanctifié ou non - reste une base réflexive de toute la philosophie didactologique de ce 3^{ème} millénaire commençant. Il est un point sur lequel les partisans et/ou contempteurs du Cadre se retrouveront certainement, c'est sur l'idée qu'une réflexion sur les valeurs s'impose à tout individu désireux de transmettre ou d'acquérir une compétence communicative réelle dans sa langue maternelle ou dans la langue étrangère de son choix. Il est exclu de prétendre acquérir ou transmettre la compréhension de la (des) culture(s) européenne(s) en faisant l'impasse d'une réflexion en profondeur sur les valeurs en général, donc sur la laïcité en particulier. Une telle attitude, du reste, serait même en contradiction avec les finalités suprêmes bien comprises du CECR. Travailler à bien comprendre et faire comprendre la laïcité, est une œuvre de probité humaniste dont notre descendance nous saura gré si nous lui épargnons (et cela n'ira probablement pas de soi) des conflits et affrontements communautaires dont l'expérience de jadis, de naguère et même d'aujourd'hui, nous montre qu'il suffit d'un rien – un bon orateur mégalomane, paranoïaque, fanatique et démagogue ou un conseiller insinuant, doucereux, onctueux et paternel, par exemple – pour entraîner toute une population (premier cas) ou, plus artisanalement, un individu sans recul intellectuel ou moral (deuxième cas), dans des ignominies sanguinaires qui passent l'imagination. Entre ces deux cas de figure extrêmes, il existe, fort heureusement aussi, un large territoire explorable à partager avec sagesse, modération et respect de tous et de chacun.

S'il est nécessaire de préciser cela, c'est parce qu'un sondage informel (pour préparer ce colloque) a permis de noter que certains collègues en science du langage et didactique des langues, originaires (de) ou œuvrant (dans) certains pays du nord ou de l'est, estiment spontanément ne pas être réellement concernés par la laïcité. Le problème, pour eux, ne se poserait donc pas. Si nous admettons volontiers qu'il se présente avec des intensités conjoncturellement variables d'un pays à un autre, il est préférable de ne se faire aucune illusion : il vaut mieux réfléchir à la laïcité quand il en est encore temps. Les démographes nous le disent depuis longtemps déjà : la population mondiale est en expansion continue et les mouvements migratoires se poursuivront continuellement jusqu'aux confins de tous les horizons de la planète,

³ il est devenu courant d'employer le mot-valise de Galisson : *langue-culture*, pour bien marquer désormais le lien inséparable des deux concepts dans tout acte de communication

comme ils l'ont toujours fait au cours de l'Histoire de l'humanité. Ces mouvements migratoires mettent déjà en contact des cultures, des modes de vie et des croyances différents. Il faut donc tenter de se comprendre pour vivre ensemble si l'on veut écarter à jamais le danger, déjà potentiellement là, mais encore relativement bien géré, du « choc des civilisations ».

b) Ensuite, donc, pour apprendre à « vivre ensemble »

Mais pour être un thème fort important, la didactique des langues et des cultures n'est qu'un aspect du problème que ce 7^{ème} colloque du GERFLINT entend aborder. La Laïcité, en effet, subit de plein fouet l'évolution rapide du monde actuel. Le « vivre-ensemble⁴ » de communautés n'ayant pas les mêmes fondamentaux culturels engendre des situations nouvelles exigeant analyse approfondie, concertation et, dans toute la mesure du possible, compromis acceptable. Le meilleur chemin est celui qui reste à construire. Echanger avec quelques uns des meilleurs spécialistes contemporains de la question devrait permettre, comme le disait Joël de Rosnay, il y a une quarantaine d'années, dans *Le Macroscop*⁵, de « s'élever pour mieux voir, relier pour mieux comprendre et situer pour mieux agir ».

La vérité, en effet, ne se présente jamais comme d'une évidence absolue et immédiate. Elle demande une certaine aptitude à la modification sous l'influence des situations nouvelles auxquelles on se trouve confronté. C'est ce que l'on pourrait appeler, avec Piaget, l'**accommodation** à des structures qui, au fil du temps, sans destruction et sans discontinuité non plus avec l'état précédent, peuvent enrichir et nuancer les représentations traditionnelles que l'on cultive dans la chaude ambiance de la communauté à laquelle on appartient.

Un vrai travail doit donc être entrepris pour modifier ce qui doit l'être sans susciter, de part et d'autre, ces sentiments de frustration, de déni, de stigmatisation ou de « colonisation » (ancienne ou nouvelle) préfigurant les suites les plus détestables. Tout cela est à inscrire dans ce que François Châtelet appelait les « *théories de l'action* » et qu'il résumait en une formule qui prend ici sa pleine valeur : « (.) *il faut s'habituer à l'idée qu'il n'y a jamais, à la limite, que des transitions et qu'il importe seulement de les placer là où il convient, dans la complexité du devenir* »⁶. Parler ainsi n'est pas rechercher le consensus à tout prix, mais comprendre que la dialogique (c'est-à-dire « *la recherche d'une unité complexe entre des logiques, entités ou instances complémentaires, concurrentes et antagonistes qui se nourrissent l'une de l'autre, se complètent mais aussi s'opposent et se combattent* »⁷) est une solution de sagesse et d'équité si l'on veut bien nous accorder qu'une vérité vécue n'est jamais que le contraire d'une autre vérité vécue et donc que **la Vérité** (avec une majuscule de transcendance) ne peut pas plus se construire dans un climat autoritaire que dans une atmosphère constante de refus plus ou moins hostile. C'est ce dialogisme ouvert à la polémique courtoise (mais sans concession), chère à Gaston Bachelard, que nous souhaitons développer au cours de ces deux journées.

4 Formule très à la mode mais non exempte de doute et d'inquiétude

5 Joël de Rosnay, *Le Macroscop*, 1972, Points, p.11

6 F.Châtelet, « philosophie de l'action in *Les théories de l'Action*, Hachette, Paris, 1972, p.361

7 Edgar Morin, *La Méthode*, 5, *L'humanité de l'humanité*, Seuil, 2001, p. 347.

II. Pour une approche dialogique de la Laïcité

Pour nous aider à poser les vraies questions sur cette notion aujourd'hui incontournable qu'est la laïcité dans le monde, et apporter à ces dernières les réponses les plus diversifiées possibles, nous avons donc choisi de donner la parole aux personnalités suivantes : Urbain Amoia ; Jean Baubérot ; Abdennour Bidar ; Martine Cerf et Marc Horwitz ; Chantal Delsol ; Jacques Demorgon ; Chantal Forestal ; Gilles Kepel ; Véronique Le Ru ; Guillaume Lecointre ; Salah Mejri ; Henri Pena-Ruiz et Michel Wieviorka. Le GERFLINT les remercie chaleureusement d'avoir bien voulu accepter son invitation et a plaisir à les présenter très succinctement dans les lignes qui suivent (ordre alphabétique) :

Urbain Amoia est Professeur des Universités et Recteur fondateur de l'Université Charles Louis de Montesquieu à Abidjan (Côte d'Ivoire). Nombreux travaux en linguistique générale mais aussi en littérature (théâtre et Poésie). Indépendamment de tout engagement politique partisan, il est apparu comme un arbitre écouté dans le cadre de la grave période que vient de connaître son pays. Passionné par les traditions culturelles et coutumes de son pays, auteur d'un important ouvrage sur la Poétique de la poésie des tambours, il est l'organisateur du festival de La route des Reines et des Rois et s'intéresse aux alliances interethniques et à la gestion des conflits avec, pour objectif, d'analyser les méthodes et stratégies d'exploitation des alliances. Urbain Amoia est aussi rédacteur en chef de la revue Synergies Afrique centrale et de l'Ouest du GERFLINT.

Jean Baubérot est Professeur émérite de l'École pratique des hautes études, ancien titulaire de la chaire d'histoire et de sociologie de la laïcité. Il a fondé le Groupe Sociétés, Religions, Laïcités (CNRS-EPHE) dont il est toujours membre. Ses nombreux travaux sur la laïcité font autorité et ont été traduits en quatorze langues. Il vient de publier aux Editions La Découverte (2012), un nouvel ouvrage : *La laïcité falsifiée, très apprécié par l'ensemble de la critique (voir notamment, dans le Nouvel Observateur du 23 février 2012, N° 2468, l'éditorial de Jean Daniel qui caractérise l'ouvrage comme « un livre à la fois concis et précieux » (p.3). Il a publié également aux PUF deux Que sais-je ? : Histoire de la laïcité en France et Les laïcités dans le monde ; au Seuil : Laïcité 1905-2005 entre passion et raison , et Laïcités sans frontières(avec M. Milot) ; chez Albin Michel, La laïcité expliquée à M.Sarkozy et à ceux qui écrivent ses discours , et il a coordonné aux Editions de l'aube avec Michel Wieviorka (voir infra), un ouvrage intitulé De la séparation des Eglises et de l'Etat à l'avenir de la laïcité »*

Abdennour Bidar est Professeur agrégé de philosophie en classes préparatoires (Sophia-Antipolis Université de Nice et IEP de Paris) et membre du Comité de rédaction de la revue *Esprit*. Chargé de Mission auprès de la DGESCO (Direction générale de l'enseignement scolaire) du Ministère de l'Éducation Nationale et du HCI (Haut Conseil à l'Intégration), sur le thème « Pédagogie de la laïcité ; membre du groupe de travail « Religions et République » formé par le Haut Conseil à l'Intégration, dont les travaux ont abouti à un « Avis relatif à l'expression des religions dans les espaces publics – Recommandations du Haut Conseil à l'Intégration relatives à l'expression religieuse dans les espaces publics de la République remises au Premier Ministre en mars 2010 » ; et membre du groupe permanent de réflexion et de propositions sur la laïcité auprès du Haut Conseil à l'Intégration. Ouvrages parus : *Comment sortir de la religion* (Paris, Editions de La Découverte, coll. « Les empêcheurs de penser en rond », avril 2012) ; *L'islam face à la mort de Dieu, Actualité de Mohammed Iqbal* (Paris, Editions François Bourin, coll. « L'actualité de », septembre 2010, 320 p.) ; *L'islam sans soumission, Pour un existentialisme musulman* (Editions Albin Michel, Paris, coll. « L'islam des Lumières », octobre 2008, 273 p. – Réédition en Livre de Poche par les Editions Albin Michel, coll. « Espaces Libres », avril 2012) ; *Self islam, Histoire d'un islam personnel* (Paris, Editions du Seuil, coll. « Non-conforme », Octobre 2006, 250 p.) ; *Un islam pour notre temps* (Paris, Editions du Seuil, coll. « La couleur des idées », Septembre 2004, 120 p.)

Martine Cerf et Marc Horwitz :

- a) **Martine Cerf** est Secrétaire Générale de l'association EGALE (Egalité, laïcité, Europe). Elle a co-dirigé, avec Marc Horwitz, le Dictionnaire de la laïcité, publié en 2011 chez Armand Colin, 344 p. Cet ouvrage important « défend l'idée que la laïcité est le ciment d'un « bien-vivre ensemble » et que le principe de séparation des Eglises et de l'Etat fait son chemin dans le monde du XXIème siècle ».
- b) **Marc Horwitz** est Journaliste, spécialiste de santé publique, co-directeur du Dictionnaire de la Laïcité. Il a notamment travaillé pendant une vingtaine d'années à la télévision où il a été distingué pour le documentaire « Voyage au bout de la vie » (TF1 1986). Il s'est intéressé depuis longtemps à la laïcité et est membre-fondateur de l'association EGALE (Egalité, Europe, Laïcité). Son engagement le plus récent l'a amené à signer en tant que membre du « Collectif pour un vrai cinquième risque », le Manifeste pour un droit universel à l'aide à l'autonomie.

Jacques Cortès est Professeur émérite de Linguistique Générale et Française (Université de Haute Normandie) et spécialiste de Didactique des langues et des cultures. Après une carrière à l'étranger (Japon, Maroc, Zaïre), il a dirigé le Centre de Recherches et d'Etudes pour la Diffusion du Français (CREDIF) à l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud de 1977 à 1986 ; puis le French American Institute for International Studies (pour le compte de la Mission Laïque Française) de 1986 à 1989, créant et animant pendant 3 ans à partir de Houston, (Texas) la revue Pages d'Ecrites. Nommé à l'Université de Rouen, il a permis la création de l'Institut de Français Langue étrangère dans le cadre du DESCILAC (Département des sciences du Langage et de la Communication). En 1998-1999, il a fondé le GERFLINT, programme mondial de diffusion scientifique francophone en réseau, qui compte aujourd'hui plus de 30 revues autonomes. Disciple D'André Martinet pour la linguistique Générale (co-auteur de la Grammaire fonctionnelle du français), il se réclame aujourd'hui de la pensée d'Edgar Morin et défend avec conviction la théorie de la complexité, notamment pour l'enseignement-apprentissage des langues et des cultures étrangères. Nombreuses publications en France et à l'étranger

Chantal Delsol est Professeur des Universités en philosophie. Elle a fondé l'Institut de Recherche Hannah Arendt en 1993 et a été élue membre de l'Académie des Sciences morales et politiques en 2007. Elle est l'auteur d'ouvrages de philosophie, d'essais et de romans. Ses deux derniers ouvrages parus sont, chez Plon en 2011 : La détresse du petit Pierre qui ne sait pas lire, ouvrage parlant de l'illettrisme et de l'échec scolaire en général. Il met en cause le système éducatif français en profondeur, étudiant pourquoi il fonctionne si mal, et propose de nouvelles voies pour sortir d'idées reçues dont sont victimes tous les enfants qui ne parviennent pas à apprendre à lire dans l'école actuelle de la République ; et L'âge du renoncement, chez Le Cerf en 2012. Chantal Delsol est également l'auteur d'un grand nombre d'Essais parmi lesquels signalons : Eloge de la singularité : essai sur la modernité tardive, Table ronde, coll. « la Petite Vermillon », 2007 ; Qu'est-ce que l'homme ? Cerf, 2008 ; et L'Etat subsidiaire, Archives Caréline éditions, 2010. Elle est également l'auteur de plusieurs romans : Quatre, coll.Folio, 2000 ; Matin rouge, Presses de la Renaissance, 2005 et L'Expédition Janus, éditions du Rocher, 2008. Ajoutons qu'elle est également éditorialiste politique au Figaro et qu'elle est la Présidente de la revue Synergies Roumanie du GERFLINT.

Jacques Demorgon, philosophe et sociologue, met en évidence dans le devenir de l'humain trois grands antagonismes adaptatifs entre actions, entre activités (religion, politique, économie, information), entre formes de sociétés (tribale, royale, nationale, mondiale). Au cœur de ces études, la Laïcité qui vient... décisive pour fonder une cosmopolitique planétaire. Citons Déjouer l'inhumain. Avec Edgar Morin (Préface de Jacques Cortès) et Complexité des cultures et de l'interculturel. Contre les pensées uniques (2010, Economica) ; Le Vénérable et le Philosophe. Franc Maçonnerie et mondialité (avec Jean Moreau, 2008, Detrad) ; Critique de l'interculturel. (2005) ; Dynamiques interculturelles pour l'Europe (2003) et L'histoire interculturelle des sociétés. Pour une information monde (2002), Economica. Jacques Demorgon est Rédacteur en Chef de la revue Synergies Monde méditerranéen du GERFLINT. Il prépare le n°2 de cette revue, consacré aux logiques de dix langues européennes de Henri Van Lier, penseur transdisciplinaire d'une monumentale Anthropogénie (Les Impressions nouvelles, 2010).

Chantal Forestal, Maître de conférences honoraire de l'Université de Provence, habilitée à la Direction de recherches en Didactique-Didactologie des Langues-cultures est qualifiée aux fonctions de Professeur des Universités. Deux contributions en didactique des langues abordent le problème de fond de l'enseignement-apprentissage de la laïcité : « Vers une approche transculturelle en Didactique des Langues-cultures » n° 152 des ELA (revue de didactologie des langues-cultures), Didier Klincksieck, 2008; « Pour un apprentissage militant de la laïcité, une transcendance immanente », Colloque du GERFLINT « Dialogue des cultures, Cultures francophones-cultures anglophones », 10-14 mai 2011 à l'Institut Français de Londres. Actuellement, Vice - Présidente de l'Observatoire de la Laïcité de Provence (OLPA), enseignante bénévole en alphabétisation et illettrisme, membre du Conseil d'Administration de l'ASTI (Association de Solidarité avec les Travailleurs Immigrés).

Gilles Kepel, Professeur à Sciences-Po et membre de l'Institut universitaire de France, est l'auteur de nombreux ouvrages sur l'islam contemporain. Considéré à juste titre comme l'un des meilleurs spécialistes de cette importante question, ses ouvrages ont été traduits en de nombreuses langues. Il a notamment publié, dès 1987, Les banlieues de l'Islam, Naissance d'une religion en France, Seuil 1987 ; La revanche de Dieu : chrétiens, juifs et musulmans à la reconquête du monde, Seuil, 1991 ; A l'ouest d'Allah, éditions Points Seuil, 1995 ; Terreur et martyre, Relever le défi des civilisations, Flammarion, 2008 ; Du Jihad à la Fitna, éditions Bayard, 2005 ; et il a réalisé en 2010-2011 l'enquête Banlieue de la République pour l'Institut Montaigne, laboratoire d'idées créé en 2000 pour analyser, comparer et proposer des analyses contribuant au développement des atouts de la France dans le contexte mondial. Son tout dernier ouvrage Quatre vingt treize, publié chez Gallimard en 2012, est un essai fondamental apportant des connaissances inédites sur le débat de fond concernant la participation de l'islam à la construction d'une société plurielle dans un univers globalisé.

Véronique Le Ru et Guillaume Lecointre

- a) **Véronique Le Ru** est agrégée de philosophie, maître de conférences HDR à l'Université de Reims. Spécialiste de l'âge classique (doctorat sur d'Alembert et HDR sur la réception du cartésianisme en France), elle a publié notamment deux ouvrages : La nature miroir de Dieu – L'ordre de la nature reflète-t-il la perfection du créateur ? Vuibert, 2008 et La science et Dieu, Entre croire et savoir, Vuibert 2010. Son questionnement peut être présenté ainsi : pourquoi s'intéresser aujourd'hui au problème de la science et de Dieu ? On assiste, en effet, à une remise en question du postulat d'objectivité visant à fragiliser la science et à la rabaisser au rang de discours hypothétique, et à une tentation de plus en plus nette d'élever le discours idéologique au rang de science.

- b) **Guillaume Lecoindre** est un zoologiste et systématicien, chercheur et professeur au Muséum national d'histoire naturelle où il dirige le département systématique et Evolution. Il a été directeur de l'école doctorale Sciences de la nature et de l'homme et s'est beaucoup investi dans la formation des enseignants dans le domaine de la systématique et de l'évolution. Il a co-dirigé 8 livres dont plusieurs contre l'instrumentalisation des sciences. Durant 10 ans, il a animé la chronique scientifique de l'hebdomadaire Charlie-Hebdo où il dénonçait les pseudo-sciences et le retour des spiritualismes en science. Il a signé l'Appel à la vigilance contre le créationnisme et les intrusions spiritualistes en sciences (2005). Il a obtenu en 2009 le prix national de la laïcité par le comité Laïcité-République. Dernier ouvrage paru aux éditions Quae : Les sciences face aux créationnismes – réexpliquer le contrat méthodologique des chercheurs, 180 p., Janvier 2012.

Salah Mejri, est directeur du laboratoire LDI (Lexiques, Dictionnaires, Informatique), affilié au CNRS, à l'Université Paris 13 et à l'Université de Cergy-Pontoise et Professeur à l'Université La Manouba de Tunis. Il a obtenu, en 2005, le prix RAMMAL décerné par l'association européenne pour la promotion de la science et des technologies EUROSCIENCE. Ses nombreux travaux touchent à différentes dimensions de la linguistique, de la terminologie et de la traduction, en français et en arabe. Salah Mejri est également Rédacteur en chef de la revue Synergies Tunisie du GERFLINT.

Henri Pena-Ruiz est maître de conférences à l'Institut d'études politiques de Paris et professeur agrégé de philosophie en Khâgne au lycée Fénelon. Philosophe et écrivain, il défend les valeurs de solidarité et notamment la laïcité comme fondement de l'universalité. Il classe la croyance au rang des « options spirituelles », au même titre que l'agnosticisme et l'athéisme et s'oppose à l'instrumentalisation de la religion. Il dénonce la laïcité « ouverte » ou « plurielle » comme étant une contestation dissimulée des principes de la laïcité, qui, par définition, est ouverte. Quant au repli communautaire, il est stigmatisé par la discrimination dont sont victimes les populations d'origine maghrébine. Pour lui, la justice sociale et les « dispositifs juridiques » (lois) sont des moyens complémentaires de défendre la laïcité. A publié notamment : Les préaux de la République (1991), La Laïcité (1998), L'Ecole (1999), Dieu et Marianne, Philosophie de la Laïcité (1999), La Laïcité pour l'égalité (2001), Un poète en politique, les combats de Victor Hugo (2002), Qu'est-ce que la laïcité (2003), Histoire de la Laïcité (2005).

Michel Wieviorka, sociologue français, est administrateur de la Fondation Maison des Sciences de l'Homme de Paris depuis juillet 2009. Il a été Président de l'AIS, (Association internationale de Sociologie) de 2006 à 2010, et Directeur du CADIS (Centre d'Analyse et d'intervention sociologique) de 1993 à 2009, laboratoire fondé par Alain Touraine en 1982. Directeur d'études à l'EHESS, Il étudie principalement les mouvements sociaux et les anti-mouvements sociaux comme le racisme, la violence, l'antisémitisme, le terrorisme, la globalisation et le multiculturalisme. Ses ouvrages sont traduits dans de nombreuses langues. Dans sa bibliographie, extrêmement copieuse, nous relevons simplement quelques titres : en 2001, chez Balland, deux ouvrages sur La différence culturelle ; en 2005, toujours chez Balland, L'avenir de l'islam en France et en Europe, et, en co-direction avec Jean Baubérot, aux Editions de l'Aube, De la séparation des Eglises et de l'Etat à l'avenir de la Laïcité ; en 2008, chez Robert Laffont, un rapport sur la diversité.

Programme

Lundi 18 juin

8h30 – 9 h : **Accueil des participants** (FIAP Jean Monnet, 30 rue Cabanis, Salle Paris, 75014 Paris, Salle Paris, 1^{er} étage)
café d'accueil

9h – 9h45 : **Allocutions d'ouverture**
Modérateur : Jacques Cortès
Jean-Michel Blanquer : Directeur Général de l'Enseignement scolaire (Ministère de l'Education nationale)
Marc Rolland : Direction des Relations Européennes, Internationales et de Coopération (MEN)
Michel Wieviorka : Administrateur Général de la Fondation Maison des Sciences de l'Homme

9h45 – 10 h 15 : **Modérateur : Nelson Vallejo-Gomez**
Conférencier: Jacques Cortès
Thème de la conférence : De la nécessité d'enseigner la culture.

Résumé : Réfléchir de façon comparative aux concepts de culture et de civilisation est une idée aujourd'hui banale en Didactique des langues. La discipline, pourtant, a mis très longtemps à en admettre la nécessité. Nous nous proposons de dégager les lignes directrices d'une évolution des idées en matière d'enseignement/apprentissage d'une langue-culture étrangère en nous appuyant sur un survol historique préalable de deux termes.

10h 15 - 10h30: **Pause-café**

10h30-11h30: **Modérateur : Michael Kelly**
Conférencier : Jean Baubérot
Thème de la conférence : Deux laïcités françaises, celle de 1905 et celle d'aujourd'hui

Résumé : Depuis le centenaire de la loi de 1905, cette loi de séparation des Eglises et de l'Etat est régulièrement évoquée par de nombreuses personnalités, notamment politiques, comme référence majeure pour la laïcité d'aujourd'hui. Il est donc important de confronter les principales évolutions de la laïcité et le contenu, comme la philosophie politique, de la loi. La laïcité actuelle se situe-t-elle dans la filiation de 1905 ou s'avère-t-elle, selon le titre d'un rapport de Fr. Baroin en 2003, une « nouvelle laïcité » ?

11h30-12h30 : **Modérateur Marielle Rispail**
 Conférenciers : Martine Cerf et Marc Horwitz
 Thème de la conférence : La laïcité comme ciment d'un bien-vivre ensemble

Résumé : La laïcité reste un principe essentiel du «vivre ensemble» qui n'existe pas quand les droits fondamentaux, des hommes et surtout des femmes, sont menacés. La préservation de ces droits — égalité et non-discrimination, cohésion sociale, éducation pluraliste, recherche scientifique sans tabou — ce qui ne veut pas dire sans éthique — ... tels sont les premiers enjeux, français et européens, de la sécularisation de nos sociétés.

12h45-14h : **Déjeuner**

14h-15h : **Modérateur : Xavier North**
 Michel Wieviorka
 Thème de la conférence : Faut-il refonder la Laïcité ?

Résumé : Il existe deux conditions principales de la laïcité selon qu'il s'agit ou non de lui accorder une certaine reconnaissance dans l'espace public. La question en ce qui concerne 1905 était dans les deux cas de penser la séparation du religieux et du public à propos du catholicisme principalement ; La question aujourd'hui est de penser l'intégration de l'islam au sein de la société française.

15h-16h : **Modérateur : Francis Yaiche**
 Conférencier : Henri Pena Ruiz
 Thème de la conférence : Le sens et l'enjeu de la laïcité aujourd'hui

Résumé : Unité et diversité: tel est le thème de philosophie politique majeur qui permet de montrer le sens et l'enjeu de la laïcité aujourd'hui. L'unité, c'est évidemment celle du cadre juridique et politique qui permet à tous les êtres humains de vivre ensemble. La diversité, c'est celle de ces êtres, compris dans leur singularité individuelle, mais aussi dans leur particularité culturelle ou spirituelle. Le cléralisme traditionnel affirme l'unité en opprimant la diversité; le communautarisme affirme la diversité en faisant voler en éclats l'unité du vivre ensemble. La laïcité écarte simultanément ces deux figures intenable et dangereuses. Elle concilie l'unité et la diversité sans sacrifier l'une à l'autre, et esquisse un idéal de fraternité. La conférence montrera comment elle parvient à un tel résultat, décisif en une époque où les nations sont marquées par une pluralité d'origines et de références spirituelles et requièrent plus que jamais des principes universels pour fonder un cadre commun à tous.

16h-16h15 : **Pause-café**

16h15-17h15 : **Modérateur : Nelly Carpentier**
 Conférencier : Abdennour Bidar
 Thème de la conférence : Pour une pédagogie de la laïcité

***Résumé :** Présentation des outils de réflexion et d'action pédagogiques actuellement élaborés pour aider le professeur à faire face aux différentes situations de contestation du principe de laïcité auxquelles il peut être confronté – ce qui se produit régulièrement dans un certain nombre d'établissements. Ces outils constitueront une « banque de ressources » disponible sur le site Eduscol. Ils ont une dimension concrète d'application à un type de cas précis, par souci d'en faire des éléments de réflexion et de pédagogie maniables et pratiques. Aucune prétention à l'exhaustivité ni « solutions toutes faites », ni « recettes ». Ils demandent adaptation à chaque situation particulière par la réflexion autonome de chaque personnel amené à les utiliser. Leur premier usage est de servir de support à cette réflexion et à la formation intellectuelle du personnel lui-même, à commencer par le professeur. C'est lui qui est confronté dans sa classe aux situations de contestation d'enseignement, et qui ne doit pas se trouver démuni s'il souhaite les prévenir ni au moment d'y faire face. Il doit être en mesure de les assumer comme une dimension de sa tâche, avant de faire appel à un autre personnel (conseiller principal d'éducation, personnel de direction) si une contestation venait à se radicaliser. Ces outils de réflexion et d'action ont ainsi une première dimension pédagogique, à l'usage des personnels. Ils en ont une seconde, qui est une meilleure prise de conscience par les élèves du sens et des enjeux du principe de laïcité. Ainsi définis, ils sont susceptibles de constituer les éléments d'une éthique et d'une culture de la laïcité communes aux personnels et aux élèves. En ce sens, ils ne s'adressent pas uniquement aux élèves contestataires. Ils sont appelés, plus largement, à participer à la formation de l'ensemble de la communauté scolaire des personnels et des élèves.*

17h15-18h15: **Modérateur : Madeleine Rolle Boumlic**
 Conférenciers : Véronique Le Ru et Guillaume Lecointre :
 Thème de la conférence : La laïcité dans les sciences : que peuvent faire les scientifiques face aux créationnismes ?

***Résumé :** Pourquoi s'intéresser aujourd'hui au problème de la science et de Dieu. La science ne s'est-elle pas libérée, depuis l'énoncé du postulat d'objectivité par Galilée et Descartes au XVII^e siècle, du joug de la théologie et de la religion ? Ces deux penseurs n'ont-ils pas proscrit, dans l'activité scientifique, la considération des fins ? Alors pourquoi s'intéresser au problème de la science et de Dieu ? Parce que d'aucuns voudraient nous faire croire que la science peut se faire sans admettre ce postulat d'objectivité, d'aucuns voudraient nous faire croire que la science peut se construire sans refuser systématiquement que la nature puisse porter un projet, celui de Dieu qui l'a créée. Ces mêmes travaillent à un complet renversement de raisonnement : en remettant en question le postulat d'objectivité, ils visent à fragiliser la science et à la rabaisser au rang de discours hypothétique tandis qu'ils veulent ériger un discours idéologique au rang de science. Et cette double opération, ils espèrent la conduire sur le terrain délicat de la biologie et, plus précisément, de la théorie de l'évolution.*

18h15 **Dédicaces**

Mardi 19 juin

9h-10h : **Modérateur : Marc Cheymol**
 Conférencier : Urbain Amoa
 Thème de la conférence : Les enjeux de la laïcité en Afrique subsaharienne

***Résumé :** Le spirituel dans la cosmogonie négro-africaine occupe l'essentiel de la vie de l'humain. La dimension laïque des pratiques y est très peu présente. Elle se confond avec l'univers magico-religieux africain. L'invisible ici, soutient le visible qu'il agresse, guide ou oriente. Cette dynamique existentielle parcourt et codifie les comportements de l'humain pour se reproduire dans la pratique du christianisme et de l'islam, désormais en tous les espaces africains. L'espace laïc dont l'Etat s'affirme comme le champion devient un espace spirituel voire un univers de compétitions inter-religieuses. En deçà du spirituel, ce sont le religieux et les religions qui entrent en scène. Fait troublant, le religieux est souvent porteur de dogmatisme ou d'extrémisme, c'est-à-dire cette propension à aller au-delà du raisonnable spirituel collectif. L'Afrique subsaharienne en est un champ de prédilection avec à la clef le risque d'un piétement économique et d'un embrasement permanent du climat social. La laïcité s'impose, dès lors, comme une solution à toute velléité de conflits inter-religieux. D'où l'intérêt d'une réflexion sur le thème : « Afrique subsaharienne et laïcité », mais aussi sur tout projet social susceptible de promouvoir un œcuménisme humain*

10h-10h15: **Pause café**

10h15- 11h15 : **Modérateur : Marie-Berthe Vittoz**
 Conférencier(s) Chantal Forestal et (éventuellement) Gérard Bouchet
 Thème de la conférence : Un guide pédagogique pour la laïcité : documents et outils pour comprendre, pratiquer et éduquer

***Résumé :** Le guide pédagogique de l'OLPA (Observatoire de la Laïcité de Provence) et du GERFLINT (Groupe d'Études et de Recherches pour le Français Langue Internationale) reprend des supports remis principalement aux enseignants et aux CDI dans le cadre d'activités pédagogiques initiées par Robert Lazennec, membre de l'OLPA. Ces documents ont été enrichis par de nouveaux apports d'origines et de statuts différents tels que des publications dans des actes de colloque, des bandes dessinées ou des fiches pédagogiques. L'ensemble de l'ouvrage est augmenté et coordonné par Gérard Bouchet¹ et Chantal Forestal. L'ambition de ce guide pédagogique de la laïcité est de mettre à la disposition des personnels de l'Éducation Nationale, des étudiants des universités, des formateurs et acteurs du monde associatif, les outils conceptuels et pédagogiques nécessaires pour mieux s'approprier le principe et les valeurs de la laïcité.*

NB : Gérard Bouchet, professeur de philosophie, auteur, entre autres, des ouvrages « Laïcité et enseignement » 1994, Armand Colin, et « Laïcité : textes majeurs pour un débat d'actualité », 1997, Armand Colin.

11h15- 12h15 : **Modérateur : Evelyne Bérard**
 Conférencier : Jacques Demorgon
 Thème de la conférence : La Laïcité qui vient (religion, politique, économie, information).

***Résumé :** La question est celle de l'articulation planétaire entre les humains. La religion fut unificatrice. Quand elle est tombée dans la division meurtrière, la politique, a dû se faire laïque, dans tel pays, mais à l'échelle de la planète, elle a échoué, révélant sa propre inhumanité meurtrière. Alors, la « main invisible » de l'économie a pensé pouvoir s'identifier à celle de Dieu. Les résultats sont plus que douteux. L'évangile est celui de la perdition (Morin) ; la laïcité qui vient est celle du manque. Religion, politique, économie manquent aux humains et les humains leur manquent.*

12h15-14h : **Déjeuner**

14h-15h : **Modérateur : Serge Borg**
 Conférencier : Chantal Delsol
 Thème de la conférence : Les origines de la Laïcité dans la culture occidentale

***Résumé :** Partout et toujours existent des religions et des gouvernements, mais c'est seulement dans notre culture que les deux sont séparés. Sans doute le caractère transcendant de la divinité joue-t-il un rôle important dans cette spécificité. Mais l'importance accordée à la liberté, aussi. Ce qui explique que la séparation des ordres se trouve affirmée chez les Hébreux, chez les Grecs et chez les Chrétiens.*

15h-16h : **Modérateur : Saddek Aouadi**
 Conférencier : Salah Mejri
 Thème de la conférence : Débats actuels de la Tunisie à propos de la Laïcité,

***Résumé :** Le point de vue du linguiste sur Les mots de la laïcité circulant aujourd'hui en Tunisie*

16h16h15 : **Pause-café**

16h15-17h15 : **Modérateur : Alain Seksig (IEN chargé de la mission laïcité au HCI)**
 Conférencier : Gilles Kepel :
 Thème de la conférence : Laïcité et islam dans les banlieues de la République

***Résumé :** La laïcité fait l'objet d'une mise en cause dans certains milieux islamiques, aujourd'hui perçue comme oppressive et délétère et non comme un facteur d'intégration. Pourquoi et comment peut-elle relever le défi ?*

16h45-17h30 : Jacques Cortès : bilan du colloque et ses suites : préparation des Actes

18h : Dédicaces

LES ENJEUX DE LA LAÏCITÉ
À L'ÈRE DE LA DIVERSITÉ CULTURELLE PLANÉTAIRE

Quelques informations pratiques

Le colloque se déroulera au FIAP Jean Monnet, 30, rue Cabanis, 75014 Paris, Métro Glacière, Salle Paris, au premier étage. Cette salle climatisée et équipée d'un écran, d'un tableau blanc, de paper-board, de marqueurs, d'eau minérale et de gobelets convient pour un maximum de 70 participants. Ne seront donc admises que les personnes dûment invitées, en dehors des rédacteurs en chef des équipes du GERFLINT. Des micros baladeurs seront mis en circulation pendant les séances de questions et il est possible d'obtenir sur simple demande du conférencier un vidéo-projecteur.

Les conférences, seront d'une durée comprise en 30 et 35 minutes et seront immédiatement suivies de débats avec les participants (25 à 30 minutes).

Tous les échanges seront enregistrés sur magnétophone et donneront lieu à transcription écrite en vue de l'élaboration des Actes qui seront publiés dans une revue du GERFLINT.

Les déjeuners auront lieu au *Self Européen* situé au rez-de-chaussée. Les possibilités de choix y sont nombreuses et variées et le climat en est très convivial. Tous les conférenciers, les personnalités, et les membres de nos équipes seront les hôtes du GERFLINT pour les deux journées.

Nous prévoyons un stand de présentation des ouvrages publiés par les conférenciers. Pour cette question et pour les séances de dédicaces, nous prendrons contact avec chacun.

Dans l'idéal, il serait hautement apprécié que l'ensemble des conférenciers assistent à toutes les conférences et participent aux débats ; mais nous comprenons bien – compte tenu des agendas de chacun – que c'est là un vœu pieux.

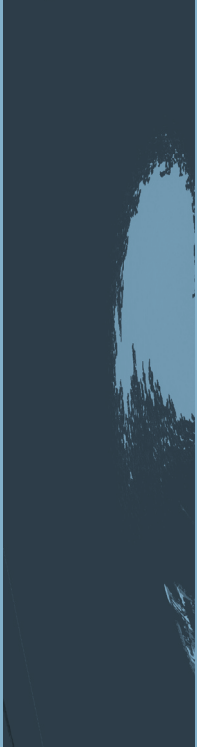
En ce qui concerne l'exposition, par les éditeurs, des travaux des conférenciers, que chacun de ces derniers prenne les contacts nécessaires avec leur maison d'édition s'ils le souhaitent. Au premier étage du FIAP, juste devant la salle Paris où nous travaillerons, nous pouvons prévoir des lieux d'exposition et de dédicaces.

Il est prévu, grâce à une subvention du Ministère de l'Education Nationale, de réaliser **exhaustivement** les Actes de ce Colloque sur le réseau numérique du GERFLINT grâce à une subvention de la Sous-direction du Numérique du Ministère de l'Education Nationale.

Ils comprendront trois types de documents :

- 1) Les textes écrits des conférenciers, complétés, sous leur contrôle, par la transcription des enregistrements.
- 2) La transcription de tous les débats avec, pour chaque intervention, le nom et la qualité du questionneur.
- 3) Complémentairement aux travaux proprement dits du colloque (appelés ci-dessus) appel à communications écrites sera lancé immédiatement après le colloque pour permettre aux membres présents et à d'autres spécialistes extérieurs concernés par la laïcité, d'adresser au Comité scientifique des articles qui feront l'objet d'une double lecture (conformément aux standards scientifiques internationaux). Les textes retenus par le Comité seront publiés sur le réseau numérique du GERFLINT.

NB : Une version papier sera également préparée dont il sera question ultérieurement.



L'avenir humain est frappé d'incertitudes et d'inconnues... Ce qui est certain, en revanche, c'est que, pour les envisager, il nous faut dès maintenant préparer la réforme de la connaissance capable d'affronter incertitudes et complexités.

Edgar Morin, *La Voie* - Pour l'avenir de l'humanité

LES ENJEUX DE LA LAÏCITÉ À L'ÈRE DE LA DIVERSITÉ CULTURELLE PLANÉTAIRE

PARIS - 2012

Conception : Laurent Pochat, Luxembourg 2012