Ce numéro 18 de *Synergies Italie* est l’occasion de présenter quelques recherches en cours sur le plurilinguisme, la littératie et les plurilittératies. Dans la première section, les contributions se concentrent sur le rôle de l’école dans la reconnaissance et la légitimation – ou non – de l’identité sociolinguistique des enfants et des adolescents, affectant profondément leur parcours éducatif. La deuxième section, par contre, se concentre sur les compétences et les pratiques en matière de lecture et d’écriture et, plus précisément, sur la manière dont celles-ci peuvent être enrichies et soutenues par des projets spécifiques.