

### ANNONCE

#### AUTONOMIE DE L'ENSEIGNANT ET DE L'APPRENANT DANS LES PRATIQUES ÉDUCATIVES: REGARDS SUR L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DES LANGUES ET AU-DELÀ

Colloque international bilingue en français et en anglais, 6 & 7 janvier 2011, Mumbai, Inde

Site du colloque : <https://sites.google.com/site/mumbaiconference2011/home>

#### Organisé par:

Département d'études françaises, Ramnarain Ruia College, Inde (Dr V. Badrinathan)  
Département d'études françaises, Université de Turku, Finlande (Dr F. Dervin)  
Théodile CIREL, Université de Lille 3, France (Prof. Emerita M.-J. Barbot, Dr Badrinathan & Dr Dervin)  
Association du groupe de recherche sur l'Autoformation (A-GRAF)

#### Argumentaire

Les bouleversements socio-économiques et culturels, la mobilité académique, et les défis lancés par une utilisation raisonnée des technologies conduisent à des changements majeurs en éducation: de simple élève, l'apprenant devient apprenant-usager-acteur ; de l'instruction on s'oriente vers la participation et passe de l'enseignement centré sur l'enseignant à l'apprentissage centré sur l'apprenant. En ce sens, les finalités de l'éducation peuvent être redéfinies en termes d'autonomisation de l'apprenant, d'apprendre à apprendre, d'apprentissage tout au long de la vie et d'un accès différencié aux savoirs. En d'autres termes, l'autonomie est devenue une problématique clé en éducation.

Dans l'enseignement-apprentissage des langues, l'autonomie constitue particulièrement une référence clé. Il suffit de constater l'importance qu'elle prend dans les curricula de langues à tous les niveaux du système scolaire, dans le monde entier. C'est ainsi que le Cadre Commun de Références pour les Langues du Conseil de l'Europe met l'accent sur l'autonomisation des apprenants en introduisant notamment la co-évaluation et l'auto-évaluation et en recommandant aux apprenants de fixer eux-mêmes leurs objectifs d'apprentissage. De même, l'arrivée des technologies numériques, du Web 2.0 et de l'e-learning, réoriente l'apprentissage des langues dans ce sens (ou du moins elles en offrent le potentiel!).

Dans ce paysage mouvant, les modalités et les techniques d'enseignement classique connaissent une véritable déconstruction si bien que les nouveaux environnements d'apprentissage constituent un véritable défi non seulement pour l'apprenant, mais également pour l'enseignant. Celui-ci n'est-il pas conduit à revoir son positionnement, sa méthodologie, ses gestes professionnels s'il veut faciliter la responsabilisation des apprenants, leur autoformation et leur réussite. Les pratiques et les perceptions enseignantes doivent ainsi être en cohérence avec le nouveau paradigme. Les initiatives

de formation d'enseignants doivent aussi prendre en compte l'autonomie d'autant plus que l'autonomie de l'apprenant ne peut être dissociée de celle de l'enseignant et vice versa. En fait, alors que de nombreuses recherches ont été effectuées sur l'autonomie des apprenants, celle des enseignants a rarement retenu l'attention des chercheurs. Il serait donc intéressant que ce colloque contribue à faire avancer la recherche dans cette direction.

Pour préciser le contexte de ce colloque, il est important de souligner que l'autonomie n'est pas un concept étranger à l'éducation en Inde. Actuellement il est utilisé essentiellement dans des documents officiels pour faire référence à l'autonomie institutionnelle. Néanmoins, c'est oublier que les processus psycho-cognitifs font partie intégrante de l'autonomisation et de la responsabilisation des apprenants. Aussi pour retrouver ces dimensions, il convient de se tourner vers l'héritage philosophique indien sur l'apprentissage et sur l'éducation en général. Il suffit pour cela de mentionner Mahatma Gandhi, Aurobindo, Tagore et J. Krishnamurthy, qui se sont penchés, ne serait-ce qu'indirectement, sur le thème de l'autonomie. Dans cette perspective, on peut poser les questions suivantes: peut-on établir des parallèles (ou des convergences) entre penseurs indiens et «occidentaux» quant à l'autonomie? Quels principes orientent la réflexion contemporaine et les politiques éducatives vers l'autonomie ? En Inde ? Et dans les autres pays ?

Si le colloque privilégie la notion d'autonomie dans l'apprentissage et l'enseignement des langues, il accorde également un intérêt particulier aux apports que constitue le développement de l'autonomie dans les autres disciplines et dans d'autres secteurs (éducation professionnelle, éducation spécialisée, formations techniques, apprentissage tout au long de la vie, éducation non formelle et informelle...).

Un dialogue est attendu entre les différentes disciplines: philosophie et éthique, psychologie, sociologie, communication, linguistique, didactique, sciences de l'éducation et technologie.

#### **Thématiques:**

- 1. Vers une pédagogie de l'autonomie*
- 2. Relations entre les acteurs*
- 3. Technologies numériques et e-learning autonome*
- 4. Interculturalité, multilinguisme et autonomie*