



Jana Bérešová est maître de conférences en didactique des langues au département de langue et littérature anglaises de l'Université de Trnava, en Slovaquie. Depuis 1997, elle est impliquée dans plusieurs projets visant à relier les standards nationaux pour l'enseignement et l'évaluation de l'anglais langue étrangère et le Cadre européen commun de référence (CECR). Elle a publié de nombreux articles sur l'évaluation. En tant que formateur d'enseignants, ses intérêts actuels comprennent tous les aspects de l'enseignement des langues et de l'évaluation des apprentissages.

Patrick Brown a obtenu un doctorat en psychologie cognitive de l'Université de Waterloo (Ontario, Canada). Ses intérêts de recherche sont (1) les processus fondamentaux en lecture et (2) l'attention sélective. Il enseigne depuis 1990 les statistiques, les méthodologies de recherche ainsi que la psychologie cognitive à l'Université de Western Ontario.

Juraj Butaš, maître de conférences habilité en pédagogie, est membre du Département de mathématiques à la Faculté de Pédagogie de l'Université catholique de Ružomberok en Slovaquie. Auteur de nombreuses publications, il s'est spécialisé dans le domaine de la didactique et des méthodes d'évaluation. Juraj Butaš travaille sur la création d'outils d'évaluation métrique de l'acquisition des compétences en langues étrangères selon les niveaux du CECR.

Anna Butašová, maître de conférences, experte dans le domaine des politiques linguistiques en Slovaquie auprès de la Commission européenne, est membre du Département de langues et littératures romanes à la Faculté de Pédagogie de l'Université Comenius de Bratislava. Auteur de nombreuses publications, spécialiste en didactique des langues, elle a, entre autres, collaboré à la traduction du CECRL. Anna Butašová est également coordinatrice nationale du projet européen de formation des enseignants du primaire en Slovaquie.

Richard Clément est actuellement professeur titulaire de psychologie et titulaire de la chaire de recherche *Bilinguisme et société* à l'Université d'Ottawa. Il est aussi le directeur de l'Institut des langues officielles et du bilinguisme. Ses recherches, publiées tant en anglais qu'en français ont paru en Amérique et en Europe. Il a remporté de nombreux prix, notamment, il a été élu membre de la Société royale du Canada. (rclement@uottawa.ca)

Daniel Coste est Professeur émérite de Sciences du langage et didactique des langues à l'École Normale Supérieure de Lyon. Co-auteur du CECR, il est actuellement associé à certains des travaux de la Division des politiques linguistiques du Conseil de l'Europe. Ses intérêts de recherche comprennent la didactique des langues, l'histoire de l'enseignement des langues, l'éducation plurilingue et les politiques linguistiques.

Darina De Jaegher travaille comme expert scientifique au Département des langues étrangères de l'Institut national de l'éducation de la Slovaquie. Elle dirige actuellement le projet national axé sur la formation des enseignants du primaire dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères. Sa recherche porte principalement sur le domaine de l'interculturalité et de l'éducation plurilingue et interculturelle. Elle collabore sur une base régulière avec le Conseil de l'Europe et avec la Commission européenne pour les politiques linguistiques en Slovaquie.

Colette Despaigne prépare un doctorat en didactique des langues secondes à l'Université de Western Ontario. Elle a dirigé le Département des langues étrangères de l'UPAEP jusqu'en 2009 où elle a aligné tous les enseignements des langues étrangères au CECR. Ses intérêts de recherche portent sur le multilinguisme, l'éducation interculturelle, l'enseignement de l'ALE/ALS au Mexique, le CECR et l'autonomie de l'apprenant de langue dans une perspective post-coloniale.

Nicolas Ducatel est titulaire d'une Maîtrise FLE (Grenoble 3). Il a enseigné pendant plus de quinze ans au Japon dans des contextes variés. Il a notamment été enseignant-coordonateur à l'Institut français de Tokyo. Formateur de Jury DELF-DALF, il s'intéresse particulièrement, dans le cadre de ses recherches, à la dimension interculturelle du CECR dans le cas de publics issus de contextes extra-européens. Depuis 2012, il est en poste au CILFA à Annecy.

Samira ElAtia est professeure adjointe à la Faculté d'éducation de l'Université d'Alberta. Elle est chercheuse au Centre de recherche de la mesure appliquée et de l'évaluation du département de psychologie éducative. Elle détient un doctorat en linguistique appliquée et en mesure et évaluation de l'Université de l'Illinois à Urbana-Champaign. Elle dirige le "bureau des tests et évaluation" au Campus Saint-Jean. Ses intérêts de recherche comprennent l'évaluation bilingue, les tests de langue dans un contexte linguistique minoritaire, et les politiques d'évaluation linguistique.

Farahnaz Faez est professeure adjointe en linguistique appliquée à la Faculté d'éducation de l'Université de Western Ontario. Ses recherches portent sur l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes, la formation des enseignants d'anglais langue seconde, les enseignants formés à l'étranger, les apprenants de langue anglaise dans le primaire et le secondaire, et les variétés de la langue anglaise dans le monde.

Vincent Folny est responsable pédagogique de la Cellule Qualité et Expertises (CQE) du Centre international d'études pédagogiques (CIEP) à Sèvres. Il assure le développement d'outils d'évaluation spécifiques (enquête sur le niveau de français des enseignants, examens de français dans un cadre militaire, audits d'examens de langue, .). Il participe activement aux travaux menés par ALTE (Association of Language Testers in Europe), notamment en tant qu'auditeur. Il marque un intérêt pour toutes les procédures entourant la validité et la fidélité des examens.

Ivana Franić est maître de conférences à l'Université de Zagreb. Au sein du Département d'études romanes elle est responsable du Master Enseignement de français langue étrangère. Ses champs d'intérêt couvrent l'enseignement des langues étrangères en lien avec un public spécifique, les manières de promouvoir l'autonomie de l'apprenant et la pédagogie de la traduction.

Antoinette Gagné est professeure à l'Institut ontarien des études en éducation de l'Université de Toronto depuis 1989. Ses intérêts de recherche comprennent la conception d'un curriculum novateur dans les programmes de formation des enseignants au Canada et à l'étranger, la diversification de la population enseignante et l'intégration des élèves et des enseignants immigrants dans la société canadienne.

Aline Germain-Rutherford est professeure titulaire et vice-présidente associée des Ecoles de langue et des programmes d'études supérieures de Middlebury College aux Etats Unis. De 2009 à 2011 elle dirigea aussi le Centre canadien d'études et de recherche sur le bilinguisme et aménagement linguistique (CCERBAL) de l'Université d'Ottawa. Elle est l'auteure de plusieurs publications sur la formation continue des enseignants universitaires, la didactique des langues et des cultures secondes, les technologies de la parole et les questions interculturelles dans les environnements d'apprentissage en ligne. (agermain@middlebury.edu)

John Roby Grossi est né et a grandi en Caroline du Nord aux Etats-Unis et est le directeur du Département d'études des langues et des cultures à l' Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) à Puebla au Mexique. Il est titulaire d'une Maîtrise en alphabétisation et enseignement des langues et cultures de l' Université d'Indiana à Bloomington. Ses intérêts de recherche portent sur la mise en œuvre de l'instruction protégée au Mexique et sur l'enseignement de l'ALE basé sur les stratégies et les styles.

Andromaqi Haloçi est Maître de conférences à la Faculté des Langues Etrangères de l'Université de Tirana en Albanie. Elle est didacticienne du français langue étrangère (FLE) et son domaine de recherche est la didactique des langues-cultures. Elle s'occupe de la formation initiale et continue des enseignants de français du système d'éducation pré-universitaire en Albanie.

Dhurata Hoxha est professeur à l'Université de Shkoder, Albanie. En tant que Docteur en Didactique du français langue étrangère, ses domaines de recherche se situent dans le cadre de la formation initiale des enseignants de français, et de l'interculturel. Elle travaille plus particulièrement sur les échanges et leur rôle dans l'apprentissage du français ainsi que sur des moyens didactiques efficaces pour dynamiser l'enseignement du français.

In Chull Jang est étudiant au doctorat à l'Institut ontarien des études en éducation de l'Université de Toronto (OISE / UT). Supervisé par le professeur Enrica Piccardo de l'Université de Toronto il participe en tant qu'assistant de recherche au projet visant à encourager l'utilisation du CECR parmi les enseignants au Canada. Ses intérêts de recherche comprennent le développement des programmes de langue, les trajectoires des apprenants de langue et le discours en langue anglaise en Corée du Sud.

Kherra Nawel est enseignante (Maître-assistante classe A) de langue et littérature françaises au département de langue et littératures françaises de la facultés des lettres et langues étrangères à l'Université Ferhat Abbes (Sétif Algérie). Doctorante en didactique des langues étrangères à l'École doctorale Algéro-française, pôle Est - Batna- Algérie, elle travaille dans le domaine de l'enseignement du français sur objectifs spécifiques.

Terry Lamb PhD est Directeur des études et Directeur du programme de maîtrise en éducation à l'Université de Sheffield (Royaume-Uni). Il est actuellement président de la Fédération internationale des professeurs de langues vivantes (FIPLV). Expert européen reconnu dans le champ de l'enseignement interculturel, Terry Lamb est l'auteur de nombreuses publications, centrées notamment sur l'autonomie des enseignants et des apprenants, ainsi que sur le multilinguisme. Il a été nommé Chevalier des Palmes Académiques par le gouvernement français.

Françoise Le Lièvre est Maître de conférences à l'Université Catholique de l'Ouest à Angers (France). Ses recherches portent sur les dimensions didactique et sociolinguistique de l'anglais en France.

Suzanne Majhanovich est professeure émérite et chercheuse associée à la Faculté d'éducation de l'Université de Western Ontario. Ses intérêts de recherche comprennent l'acquisition des langues maternelles et secondes ainsi que l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes/étrangères. Elle a également accompli un travail considérable dans le domaine de l'éducation comparée et internationale, en particulier sur l'impact de la mondialisation sur les systèmes éducatifs au Canada et ailleurs. Elle a été chercheuse principale d'un important projet financé par le Ministère ontarien de l'éducation pour étudier la faisabilité de l'utilisation du CECR comme principe organisateur des programmes de FLS en Ontario.

Sara Mison détient une maîtrise ès arts en anglais de l'Université de Toronto et une maîtrise en éducation de l'Institut ontarien d'études en éducation. Elle a travaillé comme assistante de recherche sur le projet "Encourager la culture de l'évaluation chez les professionnels (ECEP)". Ses intérêts de recherche comprennent l'accès des communautés allophones et autochtones à l'apprentissage du français et le plurilinguisme dans l'enseignement en langue française.

Patricia Monjo enseigne l'anglais et la didactique de l'anglais à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres (Université Montpellier 2) auprès d'étudiants se destinant aux métiers de l'éducation et de la formation. Elle est professeure agrégée d'anglais et docteure en sciences du langage. Ses recherches actuelles s'inscrivent dans une approche comparative de l'apprentissage des langues à l'école en relation avec les politiques d'harmonisation des systèmes éducatifs en Europe.

Noriko Nagai détient un doctorat de l'Université du Michigan et est professeur à l'Université d'Ibaraki au Japon où il enseigne la linguistique et l'anglais. Noriko Nagai mène des recherches dans deux domaines: la linguistique et la didactique de l'anglais. Ses intérêts de recherche incluent les mécanismes d'interprétation d'énoncés ainsi que la conception des programmes de langue en particulier la contextualisation du CECR dans un cours de langue spécifique.

Fergus O'Dwyer est actuellement professeur agrégé à l'Université d'Osaka au Japon. Ses intérêts actuels sont les processus de négociation et de décision dans la salle de classe, Dublin et l'anglais irlandais, et le Portfolio européen des langues. Il a co-édité les énoncés "Je peux faire" pour l'enseignement des langues au Japon et au delà dans la publication *Applications of the CEFR* (Asahi Press, 2010).

Enrica Piccardo est professeure adjointe à l'Institut ontarien d'études en éducation de l'Université de Toronto et Maître de conférences en France. Elle a organisé des séminaires et des conférences dans le domaine de la pédagogie des langues dans plusieurs pays. Spécialiste du Cadre européen commun pour les langues, elle a coordonné un projet international financé par le Conseil de l'Europe pour les formateurs de formateurs. Ses recherches portent sur l'évaluation, la dimension affective de l'acquisition des langues secondes, le cyber-apprentissage et la formation des enseignants de langue.
(enrica.piccardo@utoronto.ca)

Isabelle Puozzo Capron est Docteur en Sciences du Langage, spécialité didactique et linguistique. Elle est chargée d'enseignement à la Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud (Suisse), Unité d'Enseignement et de Recherche "Enseignement, Apprentissage et Evaluation". Ses recherches actuelles portent sur la didactique du plurilinguisme, la pédagogie de la créativité et le socio-cognitivism.

Michel Sagaz enseigne le FLE au Japon depuis plus de dix ans. Docteur en Sciences du langage de l'université de Toulouse 2, ses domaines d'intérêts incluent notamment les sciences cognitives, la conception des modèles didactiques d'enseignement-apprentissage des langues étrangères et leur cohérence théorico-pratique. Il est actuellement maître de conférences à l'université de Kumamoto (Japon).

Haydée Silva est professeure-chercheure à l'Université Nationale Autonome du Mexique. Elle y enseigne notamment la didactique du français langue étrangère. Ses sujets de recherche récents, fort divers, recouvrent aussi bien le jeu en tant qu'outil enseignement/apprentissage des langues que la compétence scripturale en langue étrangère, le statut du français dans les Amériques ou encore la question de l'élaboration conceptuelle autour de la perspective actionnelle.

Maureen Smith travaille actuellement pour le Collège des professeurs et dirige le Centre DELF / DALF à l'Université Western, où elle a longtemps enseigné le FLS. Elle a mené des recherches sur l'application du Cadre européen commun de référence dans les programmes de FLS à travers l'Ontario, sur les projets de préservation de la langue Oneida, et sur le projet de financement spécial du FLS par le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Maureen Smith représente l'Ontario au sein de l'ACPLS et siège à son Conseil national. Elle a présenté son travail à l'ACLA, AOPLY, et au Conseil scolaire de Thames Valley District.

Shelley Taylor est professeure agrégée à l'Université Western. Sa recherche porte sur les effets du multilinguisme sociétal dans les écoles, les éducateurs et les enfants plurilingues au Danemark, au Canada et au Népal. Elle a publié dans des revues telles que *Writing & Pedagogy*, *The International Journal of Bilingual Education & Bilingualism*; *Race, Ethnicity and Education*, *TESOL Quarterly*, la *Revue canadienne des langues vivantes*, et la *Swiss Review of Applied Linguistics*.

Reed Thomas est candidate au doctorat à l'Institut ontarien des études en éducation. Professeure expérimentée et formatrice de formateurs ses intérêts de recherche comprennent l'apprentissage d'une langue seconde, l'enseignement et la formation des enseignants dans les établissements nord-américains et africains.

Wang Wenxin a obtenu un doctorat ès lettres en 2000. Il a travaillé trois ans à l'Ambassade de Chine en France et est maintenant professeur associé à la faculté de français de l'Université des Etudes internationales de Shanghai (SISU) où il cumule le poste de Secrétaire général de l'Association chinoise des professeurs de français (ACPF) avec celui de Secrétaire général d'une commission du Ministère de l'Education pour l'enseignement spécialisé du français en Chine. Sa recherche porte sur la lexicologie et la morphologie françaises et sur la pédagogie du français.