

Adriana Collado



Borzi, Claudia; Hernández, Patricia y Funes, María Soledad (compiladoras). *Desarrollos de la Gramática Cognitiva en Argentina*. Mar del Plata, Editorial Martín, 2015.

La Lingüística Cognitiva considera a la gramática desde una concepción dinámica y procedimental que emerge del discurso (Hopper 1998) como sedimentación de rutinas que se convencionalizan y constituyen patrones para la construcción de estructuras simbólicas más complejas (Langacker 1987). En *Desarrollos de la Gramática Cognitiva en Argentina*, Claudia Borzi, Patricia Hernández y María Soledad Funes compilan resultados de desarrollos teóricos y propuestas metodológicas a partir de la contrastación de hipótesis enmarcadas en el enfoque cognitivo prototípico en diferentes corpora de datos. Los capítulos han sido organizados en torno a tres ejes, que constituyen tres secciones del libro.

La Sección I, “Estructuras sintácticas de distinta complejidad”, incluye seis capítulos en los que se analizan desde la mirada cognitiva-prototípica diferentes tipos de estructuras sintácticas y su valor gramatical motivado pragmáticamente. Así, se comunican avances con valor explicativo en el campo de diversas estructuras: en primer lugar, Vanina Barbeito aborda, en la zona de la predicación nominal, el problema del nombre propio en la aposición. A continuación, Silvina Peri y Cecilia Romero, en la zona de la predicación verbal, estudian las locuciones verbales con objeto pronominalizado teniendo en cuenta grados de transitividad y gradualidad en los procesos metafóricos implicados. Por su parte, Lucía Bernardi da cuenta de la cercanía categorial entre interjecciones propias y onomatopeyas por su carácter expresivo mostracional. María Soledad Funes analiza los esquemas nominales posesivos con preposición *de*; posteriormente, Patricia Hernández, desde una perspectiva praxeológica, propone el análisis de los sintagmas *sobre la mesa/ en la mesa* en vinculación con la negociación de sentidos. Por último, Delia Ejarque estudia los adverbios de oración y construcciones evaluativas externos al dictum en lengua oral y escrita. El valor gramatical postulado a partir de motivaciones discursivas de las estructuras sintácticas analizadas en esta sección, evidencia que el enfoque cognitivo-prototípico permite apuntar a un nivel explicativo de las hipótesis puestas a prueba en cuerpos de usos en contexto.

La Sección II, patrones gramaticales y conectores, incluye trabajos que estudian problemas vinculados a esquemas sintácticos de mayor complejidad, tales como cláusulas condicionales, concesivas y temporales. En esta sección se incluyen seis capítulos que analizan el funcionamiento discursivo de diferentes tipos de conexiones. En primer lugar, Claudia Borzi analiza cláusulas relativas especificativas con *que* en función de objeto analizadas desde la conceptualización del antecedente y la continuidad discursiva. A continuación, Josefa Berenguer y Liliana Berenguer presentan un trabajo sobre cláusulas condicionales conectadas con *cuando* y *si* en el discurso académico, a la luz de factores como la combinación temporal y modal de las cláusulas condicionales, la posición de éstas respecto de la principal y el tipo de relación (de contenido, epistémica o ilocutiva). Leonor Marra aborda el estudio del conector *cuando* con intención argumentativa además de temporal en renarraciones escritas por alumnos de nivel secundario. Laura Miñones da cuenta de las conexiones concesivas construidas con *aunque* y *si bien* en entrevistas periodísticas radiales, teniendo en cuenta factores como la posición y la naturaleza de la información, el modo verbal y la intención de contrastar los conectados. Con mirada diacrónica, Diana Tamola analiza la prevalecencia de *aunque* en el español del siglo XIII, en el que se constata un proceso de fortalecimiento antropocéntrico y deíctico en la expresión de la concesividad, frente a *maguer* que, vinculado desde su etimología al deseo, sufre un debilitamiento. Por último, Verónica Orellano estudia el valor comunicativo de la redundancia en la expresión *hacer x tiempo atrás* en textos de estudiantes secundarios.

La Sección III presenta dos propuestas que abordan el análisis de fenómenos fónicos que, enfocados desde el cognitismo prototípico, son explicados en términos de motivaciones semántico- pragmáticas: por un lado, María Amalia García Jurado revaloriza postulados de la Fonética para el análisis de sonido real en procesos de significación que materializan intenciones comunicativas; por otro lado, María Rosa Bivort muestra cómo el criterio fónico funciona estableciendo relación entre el uso de la tilde y la acentuación no sólo de la palabra, sino también del entorno oracional en niños de escuela primaria.

Los catorce capítulos que integran este libro operacionalizan supuestos teóricos de la Gramática Cognitiva, dan cuenta de trabajos de investigación que abordan problemas gramaticales en usos reales de la lengua española y postulan explicaciones vinculadas con las regularidades emergentes del discurso. Su publicación constituye un aporte valioso e innovador a los estudios gramaticales del español.

Referencias bibliográficas

- Hopper, P. J. (1998) "Emergent Grammar". En: Tomasello, M. (ed.) *The new Psychology of Language. Cognitive and functional approaches to language structure*. New Jersey: LEA. Ch. 6
- Langacker, R. (1987) *Foundations of Cognitive Grammar Vols. 1 y 2*. Standford U. P., California.