



La Didactique des Langues éveille toujours l'intérêt de nombreux chercheurs attirés par les changements qui marquent l'évolution de cette discipline. La recherche d'autres manières de concevoir le processus d'enseignement-apprentissage, les caractéristiques et les rôles des acteurs impliqués, les activités à proposer et les documents à utiliser est un moteur inépuisable de réflexions et d'expériences dignes d'être partagées.

Ces investigations accordent une place prioritaire à la formation d'apprenants autonomes capables de prendre le contrôle de leur apprentissage et de faire face, par eux-mêmes, à de nouvelles situations d'apprentissage.

Le présent numéro de la revue Synergies Venezuela recueille les recherches des auteurs dans cette direction. Ainsi, **Soto** explique les conduites respectives de l'enseignant et de l'apprenant sous cette nouvelle perspective qui souligne le développement de l'autonomie et de l'apprendre à apprendre. Ces mêmes termes, sont repris par **Khadraoui- Bekhoucha** dans son article sur un nouveau dispositif d'apprentissage du FLE/FOS dans les Centres de langues en Algérie où est montrée l'importance de la figure du conseiller dans l'accompagnement de l'étudiant pendant son parcours d'apprentissage.

Dans ce même ordre d'idées, étant donné le degré d'autonomie que cela implique, **Delmastro** et **Balada** présentent un modèle et des stratégies pour favoriser la Pensée Critique dans la classe de LE.

Pour ce qui est des matériaux écrits pour la classe, **Klett** analyse les avantages et les inconvénients de l'utilisation du manuel en classe de langue.

Les activités intellectuelles des apprenants sont mobilisées pendant le développement des compétences aussi bien orales qu'écrites et, dans ce sens, **Sancler** propose l'utilisation des outils issus des Nouvelles Technologies de l'Information et la Communication pour la promotion des capacités orales, alors que **Justo** analyse les connaissances que tout enseignant doit maîtriser afin de développer chez l'apprenant la compétence d'argumentation écrite.

Enfin, **Medina**, à travers une proposition d'enseignement du langage écrit, arrive à obtenir un trait récurrent qui annonce l'apparition de la catégorisation perceptuelle de l'écriture chez les enfants.

Nous remercions les auteurs de ce numéro pour leurs contributions.

Bonne lecture !