

Compte rendu de séminaire. Le développement de la réflexivité chez les jeunes enseignants de français langue étrangère. Pistes d'action en Europe Centrale et Orientale



Monica Vlad

Université «Ovidius» Constanța, Roumanie
monicavlad@yahoo.fr

Le Centre régional francophone pour l'Europe centrale et orientale (CREFECO) de l'Organisation internationale de la francophonie (OIF) a organisé, du 23 au 25 octobre 2013, à Sofia, en partenariat avec l'Agence universitaire de la francophonie (AUF), son premier séminaire régional de recherche-action consacré à la thématique large de la motivation dans l'apprentissage et l'enseignement du FLE.

Le séminaire a réuni une quarantaine de jeunes enseignants de français langue étrangère de la région qui ont accepté de se soumettre à l'exercice de la réalisation de recherches-action sur la base de leur pratique didactique.

Dans une démarche visant le développement « d'une approche critique et de questionnement de l'enseignement et de l'apprentissage »¹, compétence-clé dans le processus actuel de professionnalisation, les activités du séminaire se sont donné comme but principal le travail et l'exercice de la réflexivité enseignante, concept qui se définit, dans les mots de Aude Bretegnier, comme « le moteur d'un *savoir agir en contexte*, garante de contextualisation, mais aussi d'une capacité à faire face à la complexité »².

En effet, c'est pour répondre aux défis grandissants de la profession enseignante, profession soumise aux variations des contextes et à la prolifération épistémologique et méthodologique en vogue dans la discipline didactique, que les enseignants ont été amenés à réfléchir à leur propre pratique et à dégager des pistes de recherche-action à même de leur permettre :

- de construire une culture collaborative de réflexivité dans le cadre de l'enseignement du français, en particulier dans les écoles et les lycées ;
- de développer une interprétation partagée des pratiques enseignantes dans la région des PECO ;
- d'élargir les perspectives de recherche en éducation ;
- de transformer les écoles et les lycées en espaces d'analyse et de projets pédagogiques ;
- de professionnaliser l'enseignement³.

Concrètement, sur les trois journées du séminaire, les participants ont été soumis, dans un jeu de miroirs complémentaires, à plusieurs types de discours qui ont donné lieu à la compréhension des enjeux de la recherche-action sur le développement de la pratique enseignante, à l'identification des types de recherches-action possibles dans le champ large de la motivation et à la mise en place de noyaux problématiques qui puissent être traités dans une dynamique de recherche-action sur le moyen et le long terme.

La conférence inaugurale de Bruno Maurer de l'Université Paul Valéry Montpellier III (France) a défini en parallèle les principes de réalisation et d'évaluation d'une recherche-action (RA) en rapport avec une recherche « classique », de type académique. En montrant les enjeux et les retombées attendues de la part d'une RA, il a invité les participants au séminaire à réfléchir à l'inscription possible d'une partie de leur pratique professionnelle dans une dynamique de recherche-action.

Vo Van Chuong, professeur à l'Université de Cantho (Vietnam) et promoteur d'actions d'encadrement de recherches-action dans la région d'Asie du Sud-Est, a repris dans sa conférence les principaux éléments de définition de la motivation afin de favoriser l'identification des types de recherche-action possibles dans ce champ thématique qui touche, en fin de compte, à la plupart des aspects de l'enseignement / apprentissage du FLE. Son intervention sur la problématique de la motivation a été prolongée par la conférence de Esmeralda Kromidha, de l'Université de Tirana (Albanie), conférence qui a proposé une réflexion construite sur le cadre théorique et pratique de la motivation dans l'enseignement / apprentissage du français langue étrangère.

Lors de sa conférence portant sur la pédagogie de projet à l'université et sur son impact sur le développement de la motivation des étudiants futurs enseignants de FLE, Monica Vlad, de l'Université Ovidius de Constanta (Roumanie) a indiqué quelques pistes à prendre en compte lors de la mise en place de projets dans une dynamique de pédagogie actionnelle, ainsi que quelques principes d'analyse réfléchie de ces projets dans une démarche de recherche-action.

Enfin, l'intervention de Krastanka Bozinhova de l'Université américaine en Bulgarie a ouvert l'espace de discussion vers la problématique récente et riche de sens du plurilinguisme et de son rapport avec l'enseignement / apprentissage du FLE. Elle a montré en quoi et comment l'enseignement / apprentissage du FLE peut et doit tirer profit de l'enseignement d'autres langues étrangères et notamment de l'anglais en tant que première langue choisie, et a proposé quelques pistes concrètes de réflexion sur la valorisation des répertoires plurilingues des apprenants.

Ces conférences complémentaires qui ont répondu au double enjeu du séminaire - décliner la problématique de la motivation et ouvrir des chantiers de réflexion afin de

favoriser la mise en place collaborative de recherches-action - ont été complétées par des tables rondes thématiques organisées en collaboration par les conférenciers et par les enseignants participant au séminaire. Ces tables rondes ont permis aux enseignants de valoriser leurs pratiques pédagogiques réussies en matière de développement de la motivation, ainsi que de dégager quelques thématiques récurrentes qui fassent l'objet de réflexions ultérieures en vue de la construction de recherches-action.

Enfin, lors des trois dernières demi-journées du séminaire les enseignants encadrés par les conférenciers se sont réunis autour des thématiques retenues (les nouvelles technologies et le développement de la motivation, les enjeux des approches ludiques en classe de FLE, l'impact des politiques linguistiques sur la motivation scolaire, les approches plurielles et l'enseignement des langues) et ont tenté de dégager des noyaux problématiques en rapport avec leur propre pratique enseignante, noyaux problématiques qui puissent, dans le moyen et le long terme, faire l'objet de recherches-action contextualisées.

La démarche proposée par le CREFECO lors de ce séminaire est une démarche ouverte et novatrice. Ouverte parce que donnant lieu à des travaux qui se prolongent sur la durée d'une année scolaire (le bilan des recherches-action entreprise étant prévu pour octobre 2014) et novatrice parce que mettant les enseignants dans une posture réflexive qui ne leur est pas forcément familière mais qui fait partie, sans aucun doute, du profil actuel du professionnel dans le domaine de l'enseignement des langues.

Pour les conférenciers impliqués dans ce travail il s'agit d'un défi fort important, parce que l'encadrement des recherches-actions des enseignants donnera lieu, sans doute, à l'élargissement des perspectives de recherche dans le domaine de la didactique du français et des langues. Pour les enseignants qui acceptent de « jouer le jeu » de l'apprentissage de la réflexivité, cet espace d'échange et de travail ouvert de manière généreuse par le CREFECO sera certainement un moteur d'action et de professionnalisation d'une grande valeur.

Notes

1. Kelly, M. Grenfell, M. et alii (2004) : *Profil européen pour la formation des enseignants de langues étrangères*.
2. Bretegnier, A. (2014, à paraître): « Une réflexivité éthique comme « macro-compétence » professionnelle des enseignants/formateurs de langue(s): vers une conception plus opérationnelle » in Causa, M. ; Galligani, S. ; Vlad, M. (dir.) : *Formation et pratiques enseignantes en contextes pluriels*, Paris : Riveneuve.
3. Présentation du séminaire sur <http://www.crefeco.org/display.php?fr/Actualit%C3%A9sP%C3%A9dagogiques/790>.