

Analyse par **Monica Vlad**  
Université Ovidius Constanta



Synergies Roumaine n° 3 - 2008 pp. 207-208

Marie-France Mailhos (éd) (2007) : *Apprendre à enseigner l'Europe*, ISTEPEC n° 119121-1-2004-1-FR-COMENIUS-C21, Planeta Press Kraft, ISBN 978-963-7294-62-4.

Résultat final du travail collaboratif occasionné par le projet européen ISTEPEC (*Intercultural Studies in Teacher Education to promote European Citizenship - Etudes interculturelles en formation des enseignants pour promouvoir la citoyenneté européenne*), ce livre propose une mise au point extrêmement utile sur le sujet de la formation des enseignants en matière de citoyenneté européenne.

Issu de la collaboration de dix institutions partenaires et rédigé dans neuf langues, l'ouvrage est organisé en trois grands ensembles (*Questions et enjeux*, *Cours pour l'éducation à la citoyenneté européenne* et *Expériences et réflexions*) qui retracent chacun l'évolution d'un plan de réflexion différent.

La première partie rassemble des articles qui traitent des thèmes centraux concernant l'éducation à la citoyenneté, la citoyenneté européenne et les approches interculturelles. La diversité des contextes d'appartenance et de rattachement des auteurs est complétée par la diversité des points de vue mobilisés : les problématiques sont déclinées sous des éclairages sociologique, pédagogique au sens large, anthropologique, mais aussi sociopolitique, géographique, linguistique ou juridique. Les informations et réflexions rassemblées dans cette première partie permettent la construction progressive d'un ensemble cohérent d'éléments susceptibles d'orienter formateurs et enseignants dans leur parcours à travers ces notions qui, malgré leur relative transparence, se laissent parfois mal soumettre à des définitions.

La deuxième partie de l'ouvrage décrit, par le moyen de fiches organisées en modules, la mise en place concrète de formations pour l'enseignement de la citoyenneté européenne. Il s'agit d'un parcours riche qui permet au lecteur de suivre, à travers les quelques sections thématiques (*L'Europe et la diversité*,

*L'Europe et le monde d'aujourd'hui, L'Europe et la citoyenneté*), la plupart des activités qui se sont déroulées dans les dix institutions partenaires pendant les trois années du projet. La richesse des exemples de documents support, leur « pédagogisation » par le moyen d'exemples d'activités et de tâches, les commentaires des formateurs sur la mise en place des séances constituent un excellent outil pour quiconque souhaiterait former ou se former à la citoyenneté européenne.

Enfin, la troisième grande partie de l'ensemble propose une série d'expériences et de réflexions suscitées par la mise en place du projet dans les différentes institutions partenaires. Le mot diversité est encore une fois de mise : des textes plutôt narratifs qui racontent le déroulement du projet dans les dix contextes impliqués côtoient des textes plutôt réflexifs qui s'interrogent sur la portée et l'utilité du projet ainsi que sur des opportunités de continuation. Les résultats sont appuyés par des statistiques parlantes qui donnent envie de savoir et de faire plus...

Au-delà des discours plus ou moins politisés, certainement très actuels, concernant la citoyenneté européenne et la manière de la rendre opérationnelle dans ce monde européen mouvant et hétérogène, le livre issu du projet ISTEPEC propose des pistes de réflexion et d'action concrètes destinées avant tout à ceux qui sont appelés à former les citoyens de l'Europe de demain : les enseignants et les formateurs d'enseignants. Une démarche riche de sens qui fera certainement écho dans d'autres contextes de l'Europe élargie.